

2024-2025
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
2.YARIYIL SONU



AKADEMİK BÜLTENİ

2. SINIFLAR

Değerli Velilerimiz,

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nı hep birlikte başarılarla, üretimle ve gelişimle tamamladık. Bu yıl boyunca öğrencilerimizi yalnızca akademik anlamda değil; kültürel, sanatsal, bilimsel ve sosyal yönden de çok yönlü olarak desteklemeye gayret ettik. Bu bültende sizlerle, geride bıraktığımız bu dolu dolu yılın kısa bir özetini paylaşmak istiyorum.

Türkçe derslerinde, öğrencilerimizin okuma, yazma, konuşma ve dil bilgisi becerilerini geliştirmenin yanı sıra, dilimizin kültürel zenginliğini de keşfetmelerini sağladık. "Deyimler ve Atasözleri Atölyesi" ve "Dilimizin Zenginlikleri" çalışmalarıyla öğrencilerimiz sözlü kültürümüzü tanıma ve etkin kullanma imkânı buldular. Çocuk Kitapları Haftası kapsamında düzenlenen yazar söyleşileri, münazara yarışmaları ve şiir dinletileri öğrencilerimize hem estetik duyuş hem de ifade becerisi kazandırdı. "Geleceğin Yazarları", "Ben Okuyorum", "İstanbul Okuyor", "Anadolu Mektebi" ve "Future Problem Solving" gibi projeler aracılığıyla okuma alışkanlıklarını pekiştirmelerini, eleştirel düşüncelerini ve yaratıcı yazma alanında kendilerini geliştirmelerini destekledik.

FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu olarak İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen "Geleceğin Yazarları Projesine" katılarak, öğrencilerin yazarlık becerilerini geliştirmeyi ve onların düşünce dünyalarını yaratıcı yollarla ifade etmelerini amaçladık.

Öğrencilerimiz, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları temel alarak çeşitli yaş gruplarına uygun içerikler üretti ve projede aşağıdaki şekilde yer aldılar:

1. sınıflar: Temiz su, hijyen ve halk sağlığı temalı resimler yaptı.
2. sınıflar: Karasal yaşam üzerine şiirler yazdı.
3. sınıflar: İklim eylemi konulu masal ve hikâyeler oluşturdu.
- 4A sınıfı: "Yoksulluğa Son" temasını karikatürle işledi.
- 4B sınıfı: "Nitelikli Eğitim" konusunu karikatürle anlattı.
5. sınıflar: Sudaki yaşam konulu masallar kaleme aldı.
6. sınıflar: Açlıkla mücadele üzerine hikâyeler yazdı.
7. sınıflar: Sorumlu üretim ve tüketimle ilgili denemeler yazdı.

Bu proje, öğrencilerin duyarlılıklarını artırmanın yanı sıra yazılı ve görsel anlatım becerilerini geliştirmelerine katkı sağladı. Eğitim vizyonu doğrultusunda okulumuz; bu tür yaratıcı ve anlamlı çalışmaları eğitim kültürünün önemli bir parçası olarak görmektedir.

Sosyal Bilgiler derslerimizde öğrencilerimizin yaşadıkları çevreyi tanımaları, toplumsal sorumluluk bilinci kazanmaları ve çözüm odaklı bireyler olmaları için çeşitli projeler yürüttük. Sabah törenlerinde özel gün ve haftalara ilişkin sunumlarla öğrencilerimiz hem topluluk karşısında kendilerini ifade etti hem de kültürel farkındalık kazandı. Ayrıca 2024-2025 UNESCO-SEMEP ve TÜBİTAK projeleri ile çevre bilinci, atık geri dönüşümü ve doğal kaynakların korunması temalarında önemli çalışmalar gerçekleştirdik.

İngilizce derslerinde ilkokul öğrencilerimiz, dijital okuma platformu üzerinden toplam 145 kitap okuyarak büyük bir başarıya imza attı. Bu sistemli okuma süreci, hem kelime dağarcıklarını zenginleştirdi hem de okuma alışkanlıklarını pekiştirdi.

Uluslararası farkındalık ve liderlik becerilerinin gelişmesi adına JMUN (Junior Model United Nations) kulübümüz bu yıl da etkinliğini sürdürdü. LIV Kolejinde düzenlenen konferansa katılan dört öğrencimizden ikisi üstün performanslarıyla Honorable Mention Ödülü'ne layık görüldü. Öğrencilerimiz, küresel sorunları tartışırken hem takım çalışması hem de liderlik sorumluluğu üstlendiler.



Görsel Sanatlar alanında ortaokul öğrencilerimiz, okulumuzun farklı katlarındaki duvarları grafiti çalışmalarıyla renklendirdi. Bu sanatsal dokunuşlar, okul yaşamını daha estetik ve öğrenci merkezli kıldı.

Müzik alanında, Işık Okullarının kuruluş yıl dönümünü kutlamak amacıyla "Işık Olsun" adlı eseri seslendiren, ilkokul ve lise öğrencilerimizden oluşan koromuz, geçmişimizle geleceğimizi notalarla buluşturdu. Bu özel performans, birlik ruhumuzu ve topluluk aidiyetimizi güçlendirdi.

Spor alanında 4 farklı branşta 5 okul takımımız müsabakalara katıldı ve bir ilçe 3.lüğü elde etti. İkinci yarıyıl da 3 farklı branşta mücadelelerimiz devam etti. Öğrencilerimiz centilmenlik ve takım ruhunu sahaya yansıtarak bizlere büyük gurur yaşattılar.

Fen Bilimleri derslerinde TÜBİTAK 2204-B projesi kapsamında öğrencilerimizle birlikte sürdürülebilir tarım temalı bir çalışmaya imza attık. Topraksız tarım sistemi kurarak marul yetiştirdik ve bu süreçte bitkilerin gelişimini bilimsel ölçümlerle takip ettik. Ardından maruldan elde ettiğimiz özünü kullanarak doğal içerikli bir şampuan ürettik. Bu çok disiplinli çalışma, öğrencilerimizin bilime olan ilgisini artırdı ve üretkenliklerine ilham oldu.

First Lego League Explore etkinliği bu yıl "submerged" temasıyla okulumuzun ev sahipliğinde gerçekleşti. Takımımız, yaratıcı projeleri, güçlü ekip çalışması ve kodlama becerileriyle öne çıkarak " Usta Yazılımcılar" ödülünün sahibi oldu.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık çalışmalarımızda öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, duygularını yönetmelerini ve sosyal becerilerini geliştirmelerini desteklemeye öncelik verdik. 5. sınıflarımızda uygulanan "İkinci Adım Programı" ile empati eğitime odaklandık. Ortaokulda ve 4. sınıflarda "Akran Arabuluculuğu Sistemi" ile barışçıl çözüm yollarını teşvik ettik. "Işık Kardeşliği Projesi", "Okul Öğrenci Meclisi" ve "Nezaket Ağı" gibi etkinliklerle öğrencilerimizin birlikte üretme, karar alma ve değer inşa etme süreçlerine aktif katılımını sağladık.

İlkokulda, PASS teorisi temelli "Bilişsel Zenginleştirme Programı" uygulayarak öğrenme süreçlerine katkı sunduk. Ortaokulda ise 7. sınıflar için başlatılan "Akademik Danışmanlık Sistemi" ile öğrencilerimizi birebir destek alarak hedef belirleme ve sınav hazırlık süreçlerinde yönlendirdik.

Tüm bu başarılarımız, yalnızca bu yıla ait kazanımlar değil, aynı zamanda geleceğe dönük bir vizyonun güçlü adımlarıdır. Öğrencilerimizin potansiyellerini en üst düzeyde ortaya çıkarmayı hedefleyen eğitim yaklaşımımızla, değişen dünyaya ayak uyduran değil; bu dünyayı anlamlandıran, dönüştüren ve katkı sunan bireyler yetiştirmeye devam edeceğiz. Her geçen yıl, akademik ve insani değerlerimizi daha da geliştirerek "daha iyisi mümkün" anlayışıyla ilerliyoruz.

Sevgili Velilerimiz,

Tüm bu çalışmalar, öğrencilerimizin potansiyellerini keşfetmelerini ve çok yönlü bireyler olarak gelişmelerini hedefleyen bir eğitim anlayışının ürünüdür. Her bir öğrencimizin başarısında sizlerin desteği, öğretmenlerimizin emeği ve çocuklarımızın gayreti vardır. Hepinize yürekten teşekkür ediyorum.

Şimdi öğrencilerimiz, bu yoğun ve verimli yılın ardından hak ettikleri bir dinlenme sürecine giriyorlar. Hep birlikte geçirdiğimiz bu başarılı eğitim yılının ardından, sizlere ve çocuklarımıza huzurlu, sağlıklı ve keyifli bir yaz tatili diliyorum.

Seden MIHCIOĞLU
FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü



FLORYA IŞIK İLKOKULU



FMV ÖZEL FLORYA IŞIK İLKOKULU
2024- 2025 ÖĞRETİM YILI
2. SINIFLAR DÜZEYİ

2.YARIYIL SONU AKADEMİK BİLGİLENDİRME BÜLTENİ

2024 - 2025 Eğitim Ve Öğretim Yılı'nın 2. yarıyılında sınıf öğretmenleri olarak 10 saat Türkçe, 5 saat matematik, 4 saat hayat bilgisi, 1 saat kütüphane ve 1 laboratuvar dersi olmak üzere toplam 21 ders saati eğitim ve öğretim faaliyetleri gerçekleştirildi.

PYP sorgulama üniteleri olan "Kendimizi İfade Etme Yollarımız", "Dünya'nın İşleyişi", "Gezegenimizi Paylaşmak" kapsamında Türkçe, hayat bilgisi, matematik derslerimiz **2. yarıyılıda "Bireylerin kendilerini ifade ediş biçimleri toplumsal ilişkilerini etkiler.", "Dünya'nın özellikleri, canlıları ve çevrelerini etkiler.", "Ekosistemdeki denge, kaynakların sürdürülebilirliğini etkiler."** ana fikirleri çatısı altında etkinliklerle işlenmiştir.

2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı'nın ikinci yarıyılında öğrencilerimiz, farklı alanlarda hazırladıkları çalışmaların bulunduğu **portfolyo** dosyalarını ve farklı dersliklerde yaptıkları etkinlikleri ailelerine sunmuşlardır.

TÜRKÇE

Türkçe derslerinde 2. yarıyılıda, MEB Türkçe Dersi Öğretim Programı doğrultusunda belirlenen 8 temadan **"Bilim ve Teknoloji, Millî Kültürümüz, Çocuk Dünyası, Doğa ve Evren"** temaları işlenmiştir.

Temalar kapsamındaki metinler aracılığı ile öğrencilerimizin öğrendikleriyle ilişki kurarak kendi hayatlarından örnekler vermeleri, milli bayramlar ve belirli gün haftaların anlam ve önemini kavramaları, hazırlanan uygun etkinliklerle; harflerin yapısal özelliklerine uygun yazılar yazmaları , dinleme- okuma-yazma ve konuşma stratejilerini uygulayarak dili etkin kullanmaları, Türkçenin dört öğrenme alanında da karşılaştırmalar yapmaları, sorunlara farklı çözümler üretmeleri ve çıkarımlar yapmaları, okuduklarında/dinlediklerinde 5N1K sorularına cevap aramaları ve okuduklarının konusunu, ana fikrini/duygusunu belirlemeleri, gerçek hayal ürünü unsurları fark edebilmeleri, varlıkların özelliklerini belirten kelimeleri belirlemeleri, metnin anlatım türlerini ve metin türlerini ayırt edebilmeleri sağlanmıştır.

Bir önceki eğitim öğretim yılında işlenen kazanımların tekrarı ve konuların pekiştirilmesi amacıyla öğretmenler tarafından hazırlanan değerlendirme çalışması ile öğrencilerin hazır bulunuşlukları değerlendirilmiştir.

Ayrıca öğrencilerimize okuma alışkanlığı kazandırmak ve bu alışkanlığı gözlemlemek amacıyla "Kitap Kurdu Çizelgesi" düzenlenmiştir. Öğrencilerimiz her gün, yaptıkları okumaları çizelge üzerine yazmış ve takibi öğretmen tarafından yapılmıştır.

Türkçe derslerinde yeri geldikçe gözlem ve inceleme, tartışma, problem çözme, rol oynama, gösteri, oyun yöntemleri ile beyin fırtınası, soru cevap, drama, kavram haritası teknikleri kullanılmıştır. Haftada 1 ders saati kütüphane öğretmeniyle birlikte PYP konularını destekleyici yaratıcı okuma çalışmaları ve etkinlikleri yapılmıştır.



Ayrıca derslerimizde yaratıcı yazma çalışmalarına yer verilmiş, her öğrencinin yaratıcılığını geliştirecek ortam yaratılmış, yazılarının paylaşılmasına fırsat verilmiştir.

Öğrencilerimizin her gün, yaptıkları okumaları çizelge üzerine yazmaları sağlanmış ve takibi öğretmen tarafından yapılmıştır.

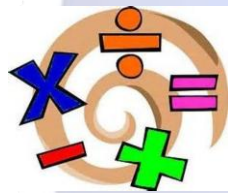
Haftada 1 ders saati kütüphane öğretmeniyle birlikte PYP konularını destekleyici yaratıcı okuma çalışmaları ve etkinlikleri yapılmıştır. Kütüphane öğretmenimizin rehberliğinde **"Akademik Dürüstlük"** kavramı üzerinde çalışmalar yapılmıştır.

"Deniz'in Sıfır Atık Kitabı", "Dünyanın En Güzel Ülkesi" ve "Atatürk'ü Tanıyalım", adlı kitaplar kütüphane ile iş birliği yapılarak işlenmiştir.

MATEMATİK

2. yarıyıl, matematik derslerinde MEB Matematik dersi öğretim programı doğrultusunda hazırlanan plana göre yer alan "Uzamsal İlişkiler, Geometrik Örüntüler, Doğal Sayılarda Çarpma İşlemi, Doğal Sayılarda Bölme İşlemi, Kesirler, Zaman Ölçme, Paralarımız, Veri Toplama ve Değerlendirme, Uzunluk Ölçme, Tartma" konuları işlenmiştir.

Konular hazırlanan PowerPoint sunumları, çalışma kâğıtları, WEB 2.0 ve yapay zekâ araçları ile desteklenmiştir.



2. yarıyıl, matematik derslerinde MEB matematik dersi öğretim programı doğrultusunda hazırlanan plana göre "Geometri" öğrenme alanı kapsamında yer alan Uzamsal İlişkiler, Geometrik Örüntüler ve Süslemeler; "Sayılar ve İşlemler" alanında "Doğal Sayılarda Çarpma İşlemi, Doğal Sayılarda Bölme İşlemi"; "Ölçme" öğrenme alanı kapsamında yer alan Uzunluk Ölçme, Paralarımız, Zaman Ölçme, Tartma konuları işlenmiştir.

Konular powerpoint sunumları, çalışma kâğıtları, WEB 2.0 araçları, defter yazım çalışmaları ile desteklenerek pekiştirilmiştir.

HAYAT BİLGİSİ

2. yarıyıl, hayat bilgisi derslerinde MEB Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı temel alınarak PYP planları dâhilinde, **"Güvenli Hayat, Ülkemizde Hayat, Doğada Hayat"** üniteleri birlikte ele alınmıştır.

Millî bayramlarımızdan **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** töreni ile millî birlik ve beraberlik duyguları pekiştirilmiştir.

Tüm derslerde, konular işlenirken PYP temaları kapsamında disiplinler arası ilişkilendirmeler yapılarak; etkinlikler öğrencilerin öğrenme stilleri dikkate alınarak planlanmış ve uygulanmıştır.



TATİL ÖNERİLERİMİZ

Değerli Velilerimiz,

Bir eğitim öğretim yılını daha geride bırakırken, öğrencilerimizin yaz tatilini hem dinlenerek hem de gelişimlerine katkı sağlayacak şekilde geçirmeleri için sizlerle bazı öneriler paylaşmak istiyoruz.

Öncelikle çocuklarımızın **zamanı verimli kullanma becerilerini** geliştirmelerine destek olabilirsiniz. Günlük rutinler oluşturarak okuma, oyun ve dinlenme sürelerini dengeleyen bir plan yapılması, onların sorumluluk duygularını geliştirecektir.

Okuma alışkanlıklarını pekiştirmek için her gün belirli bir süre kitap okumalarını teşvik edebilirsiniz. Öğrencimizin ilgi duyduğu konularda seçilmiş yaşa uygun kitaplar, dergiler (Bilim Çocuk, Meraklı Minik, National Geographic Kids vb.) veya Morpa Kampüs'te yer alan metinler bu süreçte yol gösterici olacaktır. Okudukları kitaplarla ilgili kısa sunumlar hazırlamaları, kitap günlükleri tutmaları ya da en sevdikleri bölümü resimlemeleri onların **anlama ve ifade etme becerilerini** destekleyecektir.

Birinci dönemde öğrendikleri bilgilerin kalıcı hâle gelmesi adına, Morpa Kampüs gibi dijital platformlardan **konu tekrarları** yapmaları faydalı olacaktır. Eğlenerek öğrenmeleri için eğitici oyunlar, zihin egzersizleri ve bulmacalardan da yararlanabilirsiniz.

Tatil sürecinde öğrencilerimiz kendi **hikâyelerini, masallarını veya şiirlerini** yazabilir; yazdıkları çalışmalarını resimleyerek yaratıcılıklarını ortaya koyabilirler. Bu tür çalışmalar, çocuklarımızın hem **duygu ve düşüncelerini ifade etme** becerilerini hem de **yazılı anlatım güçlerini** geliştirecektir.

Sosyal yönden gelişimlerine katkı sağlamak için birlikte **bahçe oyunları, açık hava etkinlikleri, bisiklet sürme gibi fiziksel aktiviteler** yapabilir; evde ise kutu oyunları aracılığıyla **iletişim ve strateji becerilerini** destekleyebilirsiniz.

Beraber izlenebilecek anlamlı filmlerden *Wall-E*, *Küçük Prens* ya da *Şampiyon* gibi filmleri birlikte değerlendirip, fikirlerini paylaşmaları için onları cesaretlendirebilirsiniz. Ayrıca yaşlarına uygun **tiyatro oyunları, sergiler, konserler veya bilim merkezlerine yapılacak geziler**, onların kültürel bakış açılarını geliştirecektir.

Öğrencilerimiz aynı zamanda tatil boyunca severek oynadıkları bir oyunu tanıttıkları sunumlar hazırlayabilir, tatilde yaptıkları etkinlikleri resim, video veya yazılı bir günlükle sınıf arkadaşlarıyla paylaşmak üzere kaydedebilirler.

Yaz tatilinin keyifli, sağlıklı ve geliştirici bir şekilde geçmesini diler, yeni eğitim-öğretim yılına güçlü ve hazır bireyler olarak dönmelerini temenni ederiz.

Sevgi ve iyi dileklerimizle.

İNGİLİZCE



2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı'nın ikinci yarısında, 2. sınıf İngilizce dersleri PYP disiplinler üstü temalarına uygun şekilde planlanmıştır. Haftalık toplam 12 ders saatinde öğrencilerin İngilizce dil becerilerini geliştirmek için dinleme, konuşma, okuma ve yazma odaklı etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Derslerde farklılaştırılmış öğretim yöntemleri ve dijital platformlar aktif



olarak kullanılmıştır. Öğrenciler, "Everyday English" başlığı altında günlük iletişimde ihtiyaç duyacakları diyalogları öğrenip canlandırmışlardır.

Kazanımlar:

- **Dinleme:** Temel bilgiyi anlama, detaylı dinleme, hikâye tamamlama ve dinleme oyunları ile işitsel becerilerini geliştirdiler.
- **Konuşma:** Günlük ifadeler, rol oyunları ve soru-cevap etkinlikleri ile kendini ifade etmeyi öğrendiler.
- **Okuma:** Kelime bilgisi geliştirme, okuma anlama ve görsel destekli okuma çalışmaları yapıldı.
- **Yazma:** Kısa metin ve paragraf yazma, dil bilgisi kuralları ve yazım becerileri kazandırıldı.
- **Dil Bilgisi ve Kelime Bilgisi:** Temel cümle yapıları, zamanlar, olumlu-olumsuz cümle yapıları ve kelime dağarcığı geliştirildi.
- **Kültürel Farkındalık:** Farklı kültürler, gelenekler ve çevre bilinci konularında çalışmalar yapıldı.

İşlenen Konular:

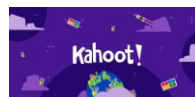
Yarıyıl boyunca öğrencilerimiz; *Routines, Activities, Seasons, Clothes, Food, Weather, Living And Non-Living, Feelings, Emotions, Telling the Time, Present Simple Tense, Past Simple Tense, Hobbies, Animals, Plants and Habitats* gibi konuları öğrenmişlerdir. Bu içerikler aracılığıyla cümle yazma, okuduğunu anlama ve kendini ifade etme becerileri geliştirilmiştir.

Ders Materyalleri ve Platformlar:

- *Pearson Disney Kids Readers Workbook,*
- *101 Dalmatians,*
- *Bug's Life,*
- *Coco,*
- *Tangled,*
- *Frozen 2,*
- *Toy Story 2,*
- *Kids A-Z (Raz-Plus)* dijital platformu ile okuma çalışmaları.
- *Wordwall, Twinkl, Kahoot ve Baamboozle* gibi dijital araçlar, öğrencilerin dil becerilerini yaratıcı ve eğlenceli bir şekilde geliştirmelerine olanak sağlamıştır.



Raz-Plus



Ev Çalışma Planlaması

Öğrencilerimize her hafta hem hafta içi hem de hafta sonu yabancı ve Türk İngilizce öğretmenleri tarafından düzenli çalışma kâğıtları ve ödevler verilmiştir. Tüm ödevler ve ilgili materyaller, İngilizce dersi ile ilgili gerekli paylaşımlar, İngilizce Dictation K12 platformu üzerinden paylaşılmıştır. Süreçteki ödev geri bildirimleri kimi zaman öğrenciyle bireysel geri dönüş olarak, kimi zaman velilerimiz ve öğrencilerimiz ile derslerde eksikliklerin tamamlanmasına yönelik hatırlatmalarla K12 platformu üzerinden yazılan bir mesaj veya e-posta yoluyla sağlanmıştır.

Destekleyici çalışmalar

3. sınıf İngilizce derslerimizde farklılaştırılmış öğretim uygulamalarına sıkça yer verilmiş ve Split sınıf uygulamasıyla desteklenmiştir. Öğrencilerimizin sınıfta öğrendiklerini pekiştirmeleri için her hafta düzenli olarak İngilizce ödevleri verilmiştir.

"GLOBED Raz-Plus" okuma platformu üzerinden haftalık atanan okuma ödevlerinin yanı sıra, öğrencilerimiz istedikleri zaman ilgilerini çeken konularla ilgili kendi seçtikleri kitapları okuyarak okuma becerilerini geliştirmiştir. Bu yöntem, öğrencilerimizin öğrenme sürecine aktif katılımını artırmış ve bağımsız okuma alışkanlıklarını desteklemiştir.

Ayrıca, dijital platformlar (Wordwall, Twinkl ve Baamboozle) ders etkinliklerinde aktif olarak kullanılmış; böylece öğrencilerimiz dil becerilerini eğlenceli ve etkileşimli bir ortamda geliştirme fırsatı bulmuştur.

2. Yarıyıda Neler Yapıldı?

İkinci yarıyıda İngilizce derslerinde, öğrencilerimizin dil gelişimini desteklemek amacıyla ilk yarıyıldaki kazanımları pekiştirmeye devam ediyoruz. Aynı zamanda PYP'nin disiplinler üstü temaları olan **"How We Express Ourselves" (Kendimizi Nasıl İfade Ederiz)**, **"How the World Works" (Dünya Nasıl İşler)** ve **"Sharing the Planet" (Gezegeni Paylaşmak)** temaları çerçevesinde yeni konuları işliyoruz. Bu temalar altında ele aldığımız konular şunlardır:

- **How We Express Ourselves:** Öğrenciler farklı ifade biçimleri, sanat, müzik, hikâye anlatımı ve duygularını ifade etme yolları aracılığıyla kendilerini yaratıcı ve etkili biçimde ifade ediyorlar.
- **How the World Works:** Öğrenciler bilimsel gözlem yapıyor, doğa olaylarını inceliyor, Dünya'nın hareketlerini (gece-gündüz, mevsimler) ve gezegenimizle ilgili temel kavramları öğreniyorlar.
- **Sharing the Planet:** Öğrenciler doğal kaynakları tanıyor, çevre bilinci geliştiriyor, hayvan türlerini ve yaşadıkları çevreleri araştırıyorlar.

Bu konular işlenirken, öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri hedeflenerek dil bilgisi, kelime bilgisi ve kültürel farkındalık kazanımları desteklendi. Ders içerikleri farklılaştırılmış etkinliklerle zenginleştirildi. İkinci yarıyıda öğrencilerimiz, İngilizce derslerinde *How We Express Ourselves*, *How the World Works* ve *Sharing the Planet* temaları kapsamında birçok yeni konu öğrendi. Farklı yollarla kendini ifade etmenin yollarını keşfetti, duygularını hikâyeler ve drama çalışmalarıyla anlattı. Gözlem yapmayı, soru sormayı ve basit deneylerle doğa olaylarını incelemeyi öğrendi. Gezegenler, gece gündüz döngüsü gibi konularla evren hakkında temel bilgiler edindi. Ayrıca, hayvanlar ve yaşam alanları hakkında araştırmalar yaptı, çevreyi koruma yolları üzerine düşündü ve fikirlerini paylaştı. Tüm bu süreç boyunca İngilizce



dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini aktif bir şekilde kullandı ve dilini geliştirerek kendine daha çok güvenmeye başladı.

Hafta İçi ve Hafta Sonu Ödevleri

Her Salı, RAZ-Plus üzerinden üç kitap verildi ve bu kitaplarla ilgili bir çalışma kâğıdı hazırlandı. Bu etkinliğin amacı, öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerini değerlendirmektir. Her Perşembe ise dört dil becerisini (okuma, yazma, dinleme ve konuşma) içeren bir çalışma kâğıdı verildi. Bu çalışma kâğıdı, hafta boyunca işlediğimiz tüm konuları kapsamaktadır. Bu etkinliğin amacı, öğrencilerin o hafta işlenen konuları ne kadar öğrendiğini ölçmek ve aynı zamanda bir tekrar yapmalarını sağlamaktır.

Tatil Önerileri

Tatil döneminde öğrencilerimize, Raz-Plus dijital platformu üzerinden istedikleri kitapları okumaları önerilmektedir. Ayrıca, sınıfta işlenen Disney Kids Readers kitaplarının İngilizce dilinde ve altyazılı olarak filmlerini izlemeleri, dinleme ve anlama becerilerini geliştirmeleri açısından faydalı olacaktır. Bunun yanında, okuma becerilerini ve akıcılıklarını geliştirmek amacıyla bu kitapları tekrar okumaları da önemle tavsiye edilir.

GÖRSEL SANATLAR

Görsel Sanatlar derslerinde öğrencilerin yaratıcılıklarını kullanarak kendilerini ifade etmeleri, sanatsal süreçleri deneyimlemeleri ve farklı tekniklerle üretim yapmaları hedeflenmiştir. Yıl boyunca yapılan çalışmalarda; çizim, boyama, kolaj, baskı, üç boyutlu çalışmalar gibi çeşitli teknikler kullanılarak bireysel ve grup projeleri gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler doğadan, günlük yaşamdan ve kültürel öğelerden ilham alarak özgün tasarımlar üretmiş; gözlem yapma, yorumlama, planlama ve problem çözme becerilerini geliştirmiştir. Ayrıca, sanat yoluyla duygularını ifade etme, estetik algı geliştirme, görsel kültür bilinci kazanma ve disiplinler arası ilişkiler kurma gibi kazanımlar edinmişlerdir. Dönem boyunca yapılan sergi çalışmaları ve tematik etkinlikler ile öğrencilerin sanata olan ilgileri desteklenmiş ve özgüvenleri artmıştır.

MÜZİK

İkinci yarıyılta öğrencilerimizin müziksel bilgi ve becerilerini geliştirmek üzere yapılandırılmış etkinliklerle hem yaratıcı hem de disiplinli bir öğrenme ortamı sunulmuştur. Öğrencilerin bireysel katılımlarını teşvik eden çalışmalar, grup içinde iş birliğini destekleyen uygulamalarla dengelenmiştir.

Öğrenciler, çeşitli ritim egzersizleriyle ritmik farkındalıklarını artırmaya yönelik etkinliklere katılmıştır. Düzenli ve düzensiz ritim yapıları beden perküsyonu, alkış ve vurmali çalgılarla uygulanmıştır. Sesin uzunluğu ve yüksekliği ile ilgili karşılaştırmalı etkinlikler yapılmış, öğrencilerin aktif dinleme becerileri desteklenmiştir.

Enstrüman aileleri tanıtılmış ve her grubun temel özellikleri hakkında bilgi paylaşılmıştır. Görsel ve işitsel materyallerle desteklenen bu süreçte öğrenciler farklı çalgıların seslerini ayırt edebilmiş ve sınıf içi uygulamalarla ritim veya melodi oluşturma denemeleri yapmıştır. Aynı



zamanda geleneksel müzik kültürümüze ait öğeler üzerinden kültürel çeşitlilik ve saygı temaları işlenmiştir.

Bahar temalı müzik etkinlikleriyle doğadan ilham alınarak ses üretme, doğadaki ritmik desenleri müziğe dönüştürme çalışmaları yapılmıştır. Bu süreçte öğrencilerin doğayı gözlemleyerek müziksel ifade yolları geliştirmeleri teşvik edilmiştir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'na yönelik şarkı çalışmaları, öğrencilerin birlikte söyleme ve sahneye hazırlık becerilerini desteklemiştir.

Öğrencilerle birlikte yıl boyunca öğrenilen temel müzik kavramları tekrar edilerek pekiştirilmiştir. Grup alışmaları ile iş birliği içinde şarkı söyleme, ritim tutma ve müzikal oyunlar uygulanmıştır. Aynı zamanda yıl sonu etkinlikleri için prova çalışmaları yapılmış, sahneye yönelik öz güven geliştirci uygulamalara yer verilmiştir.

Yıl boyunca edinilen bilgi ve beceriler gözden geçirilmiş, öğrencilerden en keyif aldıkları etkinlikleri paylaşmaları istenmiştir. Bireysel veya grup hâlinde serbest müzikal ifade çalışmalarına yer verilmiş, hayal güçlerini ortaya koyabilecekleri doğaçlama etkinlikler yapılmıştır. Öğrenciler portfolyo çalışmaları aracılığıyla yıl içerisindeki müzikal gelişimlerini fark etmiş ve kendi öğrenmelerini değerlendirmiştir.

Değerlendirme Yöntemleri:

- Süreç izleme formları (gözlem, gelişim)
- Mini performanslar, sınıf içi sunumlar ve yıl sonu etkinliği

BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN

ğrencilerimize rekabete dayanmayan, kazanmak veya kaybetmek değil; öncelikle oynadıkları oyundan keyif almaları gerektiği kavratın uygulamalarla bu kavram öğretilmiştir. Ayrıca derslerimizde öğrencilerin bu gelişim dönemlerinde çok önemli olan psikomotor becerilerinden; koşma, zıplama, yuvarlanma, çeviklik, koordinasyon ve denge gibi özelliklerini geliştirebilecekleri parkur çalışmaları yapılmıştır. Bu alışmalar sırasında vücudumuzun bazı bölgeleri ve işlevleri temel düzeyde anlatılmıştır. Kültür bizler için önemli bir olgudur. Bu sebeple çocuklarımızın, siz büyüklerin çocukluk zamanlarında oynadığı oyunların da öğretilmesi amacıyla geleneksel ocuk oyunları temasıyla oyunlar oynatılmıştır. Ayrıca ğrencilerimizi 3. Sınıfa hazırlayıcı oyun ve parkurlar yaptık. Ayrıca her 3 haftada 1 beden eğitimi dersi yerine yüzme dersi gerçekleştirdik.

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

2024–2025 Eğitim ğretim Yılı boyunca 2. sınıf öğrencilerine, dijital yurttaşlık konularında kapsamlı bir farkındalık eğitimi verilmiş; dijital araçları daha etkin ve verimli kullanma becerileri kazandırılmıştır. Öğrenciler, bilişim araçlarının günlük yaşamlarındaki önemini kavramış ve bu araçları doğru yöntemlerle kullanmayı öğrenmişlerdir.

El ve kol koordinasyonlarını geliştirmek amacıyla, Paint ve AutoDraw gibi çizim programlarıyla dijital tasarım çalışmaları yapılmıştır. Öğrenciler, renk paleti, kalem, fırça ve şekil araçları kullanarak özgün çizimler oluşturmış ve tasarım becerilerini pekiştirmişlerdir.



Temel masaüstü işlemleri kapsamında her öğrenci; kendi hesabını açma, oturum kilitleme ve bilgisayar laboratuvarı kurallarını uygulama pratiği yapmıştır. Bu sayede sınıf ortamında sorumluluk bilinci ve düzenli çalışma alışkanlığı kazandıkları gözlemlenmiştir.

Günümüzde giderek önem kazanan yapay zekâ konusuna yönelik ilk adımlar atılmış; öğrencilere yapay zekânın ne olduğu, nerelerde kullanıldığı ve günlük hayata etkileri anlatılmıştır. Eğitim yılı boyunca çeşitli yapay zekâ temelli uygulamalar tanıtılarak öğrencilerin bu alanda merak ve farkındalık düzeylerinin artırılması sağlanmıştır.

İnternette araştırma yapma, klavyeyi etkin kullanarak metin oluşturma, kopyala-yapıştır ve metin düzenleme gibi temel dijital okuryazarlık becerileri, gerçek içerikler üzerinde uygulamalı olarak öğretilmiştir.

Yılın ikinci yarısında, öğrenciler araştırma sonuçlarını sunum araçlarına (ör. Google Slaytlar) aktararak etkili sunum tekniklerini öğrenmiş; sınıfta deneyimsel kodlama ve algoritma etkinlikleri gerçekleştirmişlerdir. Mantık yürütme ve işlem sıralaması üzerine devam eden çalışmalar sayesinde, öğrencilerin problem çözme ve algoritmik düşünme becerilerinde belirgin gelişmeler kaydedilmiştir.

Bu kapsamlı eğitim süreciyle 2. sınıf öğrencilerimiz, dijital dünyada güvenli, bilinçli ve yaratıcı bireyler olma yolunda sağlam adımlar atmışlardır.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ

2024 - 2025 Eğitim Öğretim YILI II. yarısında öğrencilerimizin gelişimsel ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak duygusal, sosyal ve bilişsel çalışmaları sürdürülmüştür. 2. sınıf sürecinde öğrencilerin temel akademik becerilerini pekiştirmenin yanı sıra arkadaşlık ilişkilerinde daha derinlikli sosyal etkileşimler yaşamaya ve benlik algılarını şekillendirmeye başlaması sebebiyle öz farkındalık, problem çözme, duygu yönetimi ve iş birliği gibi temel becerilerin desteklenmesine yönelik rehberlik çalışmaları planlanmıştır. Bireysel farklılıklarını gözeterek; kendini tanıma, karar verme, sorun çözme, uyum sağlama ve potansiyelini en üst düzeyde gerçekleştirme süreçlerinde onlara destek sunmak hedeflenmiştir. Tüm öğrencilerimizle bireysel rehberlik çalışmalarımız kapsamında dönem boyunca bireysel görüşmeler gerçekleştirilmiş, Rehberlik Bölümünü hem okul yaşantısında temasta kaldıkları ve ihtiyaç duyduklarında başvurabilecekleri bir alan olarak deneyimleyebilmeleri amaçlanmıştır.

Bu yarıyıl 2. sınıflar düzeyinde öğrencilerimizin gelişim dönemi ihtiyaçlarını içeren konularda sınıf içi paylaşımlar yoluyla grup rehberlik çalışmaları düzenlenmeye devam edilmiştir. 2024-2025 Eğitim Yılı'nın rehberlik programının temelini oluşturan Psikolojik Sağlamlık çalışmaları tamamlanmıştır. "Akılcı Olan ve Olmayan Düşünceleri Ayırt Edebiliyorum" çalışmasıyla düşüncelerinin duygulara etki gücünü ve işlevsiz düşünceleri fark edebilme becerisi hedeflenmiştir. "Düşüncelerin Duygularımıza ve Davranışlarımıza Yansıması" çalışmasında düşünce-duygu-davranış ilişkisini tanıyarak, öğrencilerin kendi içsel süreçlerini fark etmeleri ve duygularını daha iyi yönetebilmeleri desteklenmiştir. "Sınırlar ve Mahremiyet" konusundaki paylaşımlarla kişisel alan, dokunulmak istememe hakkı, hayır diyebilme becerisi gibi konularda farkındalık oluşturulmuştur. "Güven Çemberi" etkinliği ile kendilerini güvende hissettikleri kişileri tanımaları ve destek arayabilecekleri güvenli çevrelerini oluşturmaları üzerine çalışmalar yapılmıştır. "Zorlayıcı Yaşam Olaylarını Tanıma ve Amaç Yönelimli Olma" konusu ele alındığında zorlayıcı durumlarla karşılaştıklarında çocukların neler hissedebileceği üzerine konuşularak güçlü yönlerini keşfetmeleri ve hedeflerine odaklanmaları teşvik edilmiştir. "Tohumdan Güce" çalışması ile her bireyin öğrencilerin kendini gerçekleştirmelerine ve kaynaklarına vurgu yapılmıştır. "Riskleri Tanıma ve Destek Oluşturma" konusu kapsamında çocuklara çevrelerinde



karşılaşılabilecekleri riskli durumlar tanıtılarak bu durumlarda ne yapabilecekleri, kimlerden yardım alabilecekleri hakkında konuşma ve düşünme alanı açılmıştır. "Hak Savunuculuğu" çalışmasında ise kendi haklarını tanımaları ve gerektiğinde bunları savunabilmeleri için öğrenciler bilgilendirilmiş; aynı zamanda arkadaşlarının haklarına da saygı duymaları yönünde farkındalık geliştirilmiştir. Son olarak öğrencilerle yıl boyunca edindikleri akademik, duygusal, sosyal kazanımlara ve deneyimlere farkındalıkla bakmaları ve önümüzdeki yıla dair hedef oluşturmaları amacıyla "Çantamda Biriktirdiklerim" çalışması yapılmıştır.

Öğrencilerimizin akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemek amacıyla velilerimizle iş birliği içerisinde yürüttüğümüz çalışmalar, rehberlik sürecinin ayrılmaz bir parçasını oluşturmaktadır. Öğrencilerimizin gelişimlerini destekleyici konularda velilerimizi bilgilendirmek amacıyla "Paylaşılan Travma, Çocuklarımız ve Biz", "Çocuğun Gelişiminde Otorite ve Ebeveyn Tutumları", "Çocuklarda Uyum ve Davranış Sorunları", "Deprem Gündeminde Çocuklarımızı Desteklemek" ve "Yaz Tatili Önerileri" konulu bültenler paylaşılmıştır. Velilerimizle paylaşımda bulunmaları üzere "Çocuklarda Zorlayıcı Davranışlar ve Ebeveyn Tutumları", "Çocuklarda Sınırlar ve Mahremiyet: Güvenli İlişkiler İnşa Etmek" ve "Öğrenmenin Dil ve Konuşma Bozuklukları ile İlişkisi" başlıklı rehberlik ve uzman seminerleri düzenlenmiştir.

Öğrencilerimizin Işık kültürünü deneyimlemesi için farklı düzeylerle temasta olması, okul toplumunun bir parçası olduklarını hissedebilmeleri ve olumlu okul iklimi oluşturmaya birlikte katkıda bulunabilme konuları önemli görülmektedir. Öğrencilerimizin empati kurabilen, sorumluluk sahibi, işbirliğine açık ve topluma katkı sağlayan bireyler olarak yetişmelerini destekleyebilmek için bu yarıyıl da nezaketi vurgulayıcı çalışmalara yer verilmiştir. "Rastgele İyilik Ağına Katıl!" etkinliği ile öğrencilerimiz, gün boyunca küçük ama anlamlı nezaket davranışlarını birbirlerine göstererek bu iyilik zincirinin bir halkası oluşturmıştır.

Bilişsel Zenginleştirme Programı kapsamında, sınıf öğretmenleri ile iş birliği içerisinde tüm öğrencilerin öğrenme süreçlerine yönelik kapsamlı değerlendirmeler gerçekleştirilmiştir. Gelişim alanları belirlenen öğrencilere yönelik bireyselleştirilmiş ve derinlemesine çalışmalar yürütülmüş; öğrenme süreçlerinin desteklenmesi amacıyla hedefe yönelik müdahalelerde bulunulmuştur. Ayrıca, tüm öğrencilerin bilişsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla sınıf içi etkinliklerle zenginleştirici uygulamalara yer verilmiştir.

Tüm okul toplumumuzun katıldığı ve velilerimize iletilen Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi" ile öğrencilerimizin rehberlik ihtiyaçları hakkında bilgi edinilmiştir. Önümüzdeki yılın rehberlik çalışmalarını belirlerken bu ihtiyaçları destekleyici çalışmalar bizlere yol gösterici olacaktır. Öğrencilerimizin akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemek amacıyla yıl boyunca çok yönlü faaliyetler yürütülen bu süreçten ötürü tüm öğrencilerimizi tebrik ederiz. Öğrencilerimize dinlenme, keşfetme ve bireysel gelişimlerini destekleme fırsatı bulacakları sağlıklı, güvenli, olumlu deneyimler konusunda cömert ve verimli bir yaz tatili geçirmelerini dileriz.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin başarıları; gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımları ile öğretim programlarında belirtilen ölçme ve değerlendirme ilkelerini esas alarak belirlenmiştir.





PYP Temalarımız ve Millî Eğitim kazanımlarımız doğrultusunda dört dönem boyunca akademik ve davranışsal gelişimleri takip edilerek öğrencilerle paylaşılmıştır.

2. yarıyıl da öğrencilerimiz, öğretmen gözlemi, anekdot, derecelendirilmiş puanlama ölçeği, kontrol listesi, beyin fırtınası, akıl haritası, soru-cevap, yorumlama teknikleri ile değerlendirilmiştir.



Tüm ölçme değerlendirme süreçlerine ek olarak Zoom, Padlet, Kahoot, Coggle, Canva gibi WEB 2.0 araçları ile Google Araçları (Slaytlar, Dokümanlar, Formlar, Tablolar vb.) kullanılmıştır.

Yıl boyunca öğrencilerimiz Millî Eğitim Hayat Bilgisi kitabı, Morpa Kampüs uygulaması ve öğretmenlerimizin hazırladığı çalışma kâğıtları ile desteklenmiştir.

